



# Vigilância del desarrollo infantil en Brasil



MINISTÉRIO DA  
SAÚDE





GOV.BR/SAUDE

f i t y minsau

**Hola, soy Sonia Venancio,  
pediatra, doctora en Salud  
Pública, investigadora y  
actualmente Coordinadora  
General de Atención a la Salud  
de la Infancia, la Adolescencia y  
la Juventud del Ministerio de  
Salud de Brasil.**

**[sonia.venancio@saude.gov.br](mailto:sonia.venancio@saude.gov.br)**



MINISTÉRIO DA  
SAÚDE

GOVERNO FEDERAL  
**BRASIL**  
UNIÃO E RECONSTRUÇÃO

# Marcos Legales

GOV.BR/SAUDE



- Estatuto del Niño y del Adolescente (1990)
- Política Nacional de Atención Integral a la Salud del Niño (2015)
- Marco Legal de la Primera Infancia (2016)
- Ley n.º 13.438/2017, que cambia el Estatuto del Niño y del Adolescente para obligar a la adopción de protocolos estandarizados para la evaluación de riesgos para el desarrollo mental en los primeros 18 meses de vida, en el ámbito del Sistema Único de Salud (SUS)



MINISTÉRIO DA  
SAÚDE



# Política Nacional de Atención Integral a la Salud del Niño

Uno de los ejes prioritarios es la promoción y acompañamiento del crecimiento y desarrollo integral: consiste en acompañar y estimular el pleno crecimiento y desarrollo del niño, especialmente el “Desarrollo Infantil Temprano (DIT)”, a través de la **atención primaria de salud**, según los lineamientos del **“Caderneta de Salud del Niño”**, incluyendo acciones de apoyo a las familias para fortalecer los vínculos familiares.

# Atención Primaria de Salud

GOV.BR/SAUDE

    minsaude

- El Sistema Unificado de Salud (SUS) tiene cobertura universal y la atención primaria es el primer nivel de atención
- 45.000 Unidades Básicas de Salud
- 54.000 equipos de Estrategia de Salud Familiar
- Cobertura de 80% de la población brasileña
- 35 millones de consultas de primera infancia en 2024

SUS 

MINISTÉRIO DA  
SAÚDE

GOVERNO FEDERAL  
**BRASIL**  
UNIÃO E RECONSTRUÇÃO

# Caderneta de Salud del Niño

GOV.BR/SAUDE

f @ t v minsaudef

Resolução MERCOSUR/GMC n.º 04/2005

Art. 33.

El “Caderneta de Salud del Niño”, se pone a disposición gratuita de todos los niños nacidos en Brasil, y contiene la Información Básica Común establecida por la Resolución MERCOSUR/GMC n.º 04/05

Desde hace 20 años se utiliza el Caderneta del Niño para supervisar el crecimiento y el desarrollo infantil.



# Caderneta de Salud del Niño

- **Menina:** [https://bvsms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/caderneta\\_crianca\\_menina\\_passaporte\\_cidadania\\_7ed.pdf](https://bvsms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/caderneta_crianca_menina_passaporte_cidadania_7ed.pdf)
- **Menino:** [https://bvsms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/caderneta\\_crianca\\_menino\\_passaporte\\_cidadania\\_7ed.pdf](https://bvsms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/caderneta_crianca_menino_passaporte_cidadania_7ed.pdf)
- 



# Parte I - Información para las familias y cuidadores

GOV.BR/SAUDE

f i t y v minsau

Derechos y  
garantías  
sociales

Cuidando la  
salud de los  
niños

Amamantar al  
bebé

Alimentación  
para garantizar la  
salud

Estimular el  
desarrollo con  
cariño

Observando  
problemas en el  
desarrollo

Notando  
problemas en la  
visión y la  
audición

Promoción de la  
salud bucal

el uso y  
consumo de  
dispositivos  
electrónicos

Prevención de  
accidentes

Protegiendo a  
los niños de la  
violencia



SUS

MINISTÉRIO DA  
SAÚDE

GOVERNO FEDERAL  
**BRASIL**  
UNIÃO E RECONSTRUÇÃO



# Estimular el desarrollo con cariño

GOV.BR/SAUDE



ESTIMULANDO O DESENVOLVIMENTO COM AFETO

## ATENÇÃO!

É muito importante você também acompanhar alguns marcos do desenvolvimento da criança registrados nesta CADEIA (pág. 81 a pág. 86).

As etapas do desenvolvimento da sua filha podem ser acompanhadas de acordo com alguns marcos que estão contidos nesta CADEIA. Eles ajudam os trabalhadores da saúde e os familiares a identificar precocemente problemas no desenvolvimento da criança, permitindo que o apoio necessário seja oferecido mais rápido. Se você perceber que sua filha ainda não atingiu algum marco previsto para a faixa etária em que ela está, converse com o profissional de saúde, peça orientação e tire suas dúvidas.

A seguir, você terá algumas orientações sobre como estimular sua filha de acordo com a idade.

## Desenvolvimento da Criança Menor de 1 Ano

Do nascimento aos 2 meses

Desde o nascimento, a criança é capaz de ouvir, reconhecer e se acalmar com a voz de pessoas da família, especialmente a da mãe, do pai ou de outro cuidador frequente. Nesta idade, o bebê já procura e enxerga a uma distância de 20 cm, exatamente a distância entre o bebê e o rosto da mãe quando amamentando. Aproxime seu rosto do rosto de sua filha e converse com ela de forma carinhosa. Pode parecer infantil, mas ela vai se interessar. A ligação entre a mãe e o bebê é muito importante neste início de vida. O contato carinhoso estimula o cérebro da criança e fortalece esse vínculo.

- Mostre objetos coloridos a uma distância de mais ou menos 30 cm dos olhos da sua filha, movendo-os para cima, para baixo e para os lados.

- Estabeleça contato visual, olhe nos olhos do seu bebê quando estiver falando.

- Cante para ela. Os bebês gostam do som e do ritmo das canções de ninar e de canções de roda.

A música estimula a linguagem e transmite uma sensação de tranquilidade e alegria.

- Leia e conte histórias para ela.

- Para fortalecer os músculos do pescoço da sua filha, deite-a de barriga para baixo e chame sua atenção com brinquedos, diga seu nome, estimulando-a a levantar a cabeça.



ESTIMULANDO O DESENVOLVIMENTO COM AFETO

- Brinque de imitação. Faça caretas, coloque a língua para fora, sorria e jogue beijos. O bebê logo o imitará.
- Reproduza os sons de animais e de objetos e peça que o bebê os imite: "A vaca faz mauau!", "O gato faz miauu!", "A buzina faz biiiiiii!"
- Ao final desse período, ela já é capaz de chamar sua atenção: ela já sabe encontrar formas de lhe pedir algo. Ofereça brinquedos etc. e espere um pouco para ver sua reação. Assim, ela também aprenderá a expressar vontade e acatamento, prazer e desconforto.

- Por volta dos 5 meses, estimule-a a rolar de barriga para cima e depois para baixo. Coloque-a sobre um papelão grosso de uma caixa desmontada (que não seja de produtos químicos e/ou com cheiros fortes) ou outro forro que fique firme no chão para facilitar seus movimentos.

Entre 6 e 9 meses

Nesta faixa etária, a criança busca chamar a atenção das pessoas, procurando agradá-las para obter a sua aprovação.

- Dê atenção à sua filha e demonstre que você está atenta aos seus pedidos. Demonstre alegria e interesse por sua aprendizagem.

- Aproveite o momento de dormir ou a rotina do sono para ler por alguns minutos para seu neném. Você pode ler livros com rimas e letras de canções!

- Evite falar a maioria das palavras no diminutivo, pois elas ficam mais longas e, consequentemente, mais difíceis de serem diferenciadas pelo bebê. Por exemplo, a palavra "pão" tem uma sílaba, e a palavra "pãozinho", três.

- O bebê já consegue dormir, comer e brincar em uma rotina mais organizada, de acordo com o ritmo da família. A manutenção de uma rotina diária dá segurança à criança e ajuda no seu aprendizado de organização e de disciplina, o que será importante para toda a sua vida.

Nesta fase, o bebê começa a entranhar os outros pessoas. Isso é um bom sinal!



ESTIMULANDO O DESENVOLVIMENTO COM AFETO

Entre 9 e 12 meses

Em torno de 1 ano de vida, o bebê já consegue falar algumas palavras além de "mamã" e "papá" e nomear os objetos e as ações mais comuns.

- Ajude sua filha a aumentar seu vocabulário.

- Ensine a ela os nomes das coisas e das pessoas, explique tudo o que você faz com ela, para ela, o porquê de estar fazendo algo e para que isso serve.

- Converse com sua neta, ela vai aprendendo a falar e a entender bem o que as outras pessoas falam.

- Cante e cante músicas fazendo gestos, batendo palmas, dando tchau, incentivando que sua filha imite você.

- Faça perguntas simples e dê perguntas ordens: "Ven aqui", "Pegue o brinquedo", "Me dá" etc.

- Continue lendo e contando histórias para ela, principalmente na hora de dormir.

- Mostre-lhe as figuras dos livros quando estiver lendo e contando as histórias.

- Estimule sua filha a reconhecer e repetir os nomes das pessoas, dos animais e dos objetos que vê. As crianças gostam de apontar as figuras e ouvir alguém contar uma história sobre elas.

- Estimule sua filha a caminhar. Inicialmente, ela buscará apoio nos móveis e gradualmente vai largá-los. Os móveis devem estar firmes para que não caiam sobre ela. Coloque objetos em cima de sofás ou poltronas e estimule sua filha a pegá-los. Esse movimento ajuda a criança a ter segurança e equilíbrio para ficar em pé sem precisar de apoio. Aos poucos, ela soltará as mãos e se equilibrará nas duas pernas e conseguirá caminhar.

- O uso de andador não é recomendado, pois este equipamento tem risco para segurança do seu bebê.

- Estimule o contato de sua filha com outras crianças.

- Ofereça pequenos objetos, como bolinhas de papel, pedacinhos de frutas ou outros para que ela possa pegar e treinar fazer uma pinça com os dedos. Mas tome muito cuidado para que ela não leve estes objetos à boca ou aos ouvidos ou ao nariz.

- Não deixe a criança sozinha com pequenos objetos.



## Desenvolvimento da Criança de 1 a 3 Anos

Entre 1 ano e 1 ano e 6 meses

Continue sendo claro e firme ao colocar limites. Ordere diferentes, dê-lhe o mesmo tempo, deixe-a criança confusa, sem saber o que fazer.

- Afaste-se de sua filha por períodos curtos, para que ela não se sinta insegura, e vá fazendo com que ela se acostume, aos poucos, com a sua ausência.

- Crie oportunidades para que sua filha aprenda a comer sozinha, a usar o talher com a própria mão, direita ou esquerda, de acordo com a sua habilidade, mas ajude-a a terminar sua refeição. Ela ainda precisa de seu apoio.

- Preste atenção em sua filha, em seu olhar, em suas expressões faciais, em seus gestos, em suas falas. Esse é o primeiro passo para vocês estabelecerem contato.

- Ofereça-lhe coisas ou poses de diversos tamanhos e incentive-a a empilhá-las.

Mostre-lhe como fazer isso e deixe-a imitá-lo.

- Faça pedidos simples e fale os nomes corretos dos objetos. Isso ajuda a criança a aumentar seu vocabulário e aprender a pedir o que quer.

- Crie oportunidades para que ela aprenda a andar sozinha, com equilíbrio e segurança, de modo que possa alcançar, pegar ou largar um brinquedo.

- Crie oportunidades para que ela aprenda a móbica (com materiais como o giz de cera). Essa atividade estimula a criatividade e a coordenação dos movimentos das mãos.

- Nesta fase, ela já entende o que você diz. Portanto, seja claro com a criança, mostrando o que ela pode e não pode fazer. Dê-lhe limites.

- Puxe um carrinho com uma corda e mova em diferentes direções para que sua filha possa acompanhar o movimento andando tanto para a frente quanto para trás, fazendo curvas.



ESTIMULANDO O DESENVOLVIMENTO COM AFETO

- Passeie com ela em praças, parques ou outros locais onde ela possa se movimentar com segurança, mantendo sempre o olhar atento.

- Brinque de colocar pedras, brinquedos e outros objetos em ordem de tamanho. Peça a sua filha para ordenar os objetos do maior para o menor e do menor para o maior.

- Nesta idade, a criança já consegue fazer muitas coisas de forma independente. Permita que ela guarde seus brinquedos, escolha suas roupas, tome banho e vá ao banheiro sozinha.

- Permita que sua filha colabore na realização de atividades simples do dia a dia, por exemplo, colocar os sapatos dentro do armário, pegar o pão em cima da mesa, tirar o brinquedo de dentro da caixa e organizar seus brinquedos.

- Ensine as posições que os objetos ocupam no espaço: em cima ou embaixo, perto ou longe, na frente ou atrás. Esse tipo de aprendizado é importante para a criança se orientar no espaço.

- Promova brincadeiras que exijam movimentos amplos, equilíbrio e agilidade, como as brincadeiras de "estaca" e de "coelho sai da toca".

**IMPORTANTE!**

Mesmo que sua filha tenha dificuldade, estimule suas iniciativas e ajude-a somente quando perceber que ela está empalhada para realizar a tarefa. Valorize sua esforço e não ridicularize sua dificuldade.

- Nesta idade, a criança pergunta com insistência sobre a causa de alguns acontecimentos: "Por quê?", "Como?", "para quê?" são perguntas frequentes. Responda às perguntas de sua filha de um jeito que ela possa entender. Satisfaz a sua curiosidade e deixe que ela explore a sua capacidade de descobrir e compreender o mundo.

- Não corrija eventuais erros de linguagem. Apenas repita o que sua filha disse de forma correta para que ela tenha um modelo a imitar.

- Incentive-a com brincadeiras e atividades, como desenhos de formas espaciais, copiar desenhos, colar, recortar e colar figuras de revistas, fazer esculturas com argila ou barro. Peça para ela falar sobre o que desenhos ou construiu.

- Continue incentivando sua filha a brincar com outras pessoas. A interação de criança com seus brinquedos, amigos e familiares proporciona o apoio necessário



ESTIMULANDO O DESENVOLVIMENTO COM AFETO

# Consejos de actividades según la edad del niño



MINISTÉRIO DA  
SAÚDE

GOVERNO FEDERAL  
**BRASIL**  
UNIÃO E RECONSTRUÇÃO

## Parte II - Para profesionales de salud

GOV.BR/SAUDE



Seguimiento  
infantil y consultas  
recomendadas

Vigilancia del  
desarrollo

Vigilancia del  
crecimiento


Vigilancia de la  
salud bucal

Registros de  
vitamina A, hierro u  
otros suplementos.

Vacunación



VACINAÇÃO							
Registro da Aplicação das Vacinas do Calendário Nacional						Data de Nascimento: ____/____/____	
BEBÊ		Registre B		Perna		Rotatória Nacional	
1ª Dose	2ª Dose	1ª Dose	2ª Dose	1ª Dose	2ª Dose	1ª Dose	2ª Dose
Data: / / Lot: / Unidade: / Ass: /	Data: / / Lot: / Unidade: / Ass: /	Data: / / Lot: / Unidade: / Ass: /	Data: / / Lot: / Unidade: / Ass: /	Data: / / Lot: / Unidade: / Ass: /	Data: / / Lot: / Unidade: / Ass: /	Data: / / Lot: / Unidade: / Ass: /	Data: / / Lot: / Unidade: / Ass: /
Prevenção 329 (conjugada)		VP		Menigocócica C (conjugada)			
1ª Dose	2ª Dose	1ª Dose	2ª Dose	1ª Dose	2ª Dose	1ª Dose	2ª Dose
Data: / / Lot: / Unidade: / Ass: /	Data: / / Lot: / Unidade: / Ass: /	Data: / / Lot: / Unidade: / Ass: /	Data: / / Lot: / Unidade: / Ass: /	Data: / / Lot: / Unidade: / Ass: /	Data: / / Lot: / Unidade: / Ass: /	Data: / / Lot: / Unidade: / Ass: /	Data: / / Lot: / Unidade: / Ass: /
Febre amarela		Tríplice oral		Quadríplice			
1ª Dose	2ª Dose	1ª Dose	2ª Dose	1ª Dose			
Data: / / Lot: / Unidade: / Ass: /	Data: / / Lot: / Unidade: / Ass: /	Data: / / Lot: / Unidade: / Ass: /	Data: / / Lot: / Unidade: / Ass: /	Data: / / Lot: / Unidade: / Ass: /			



# Vigilancia del desarrollo

GOV.BR/SAUDE

f @ t v minsau

## ACOMPANHANDO O DESENVOLVIMENTO

### ACOMPANHANDO O DESENVOLVIMENTO

#### Vigilância do Desenvolvimento Infantil

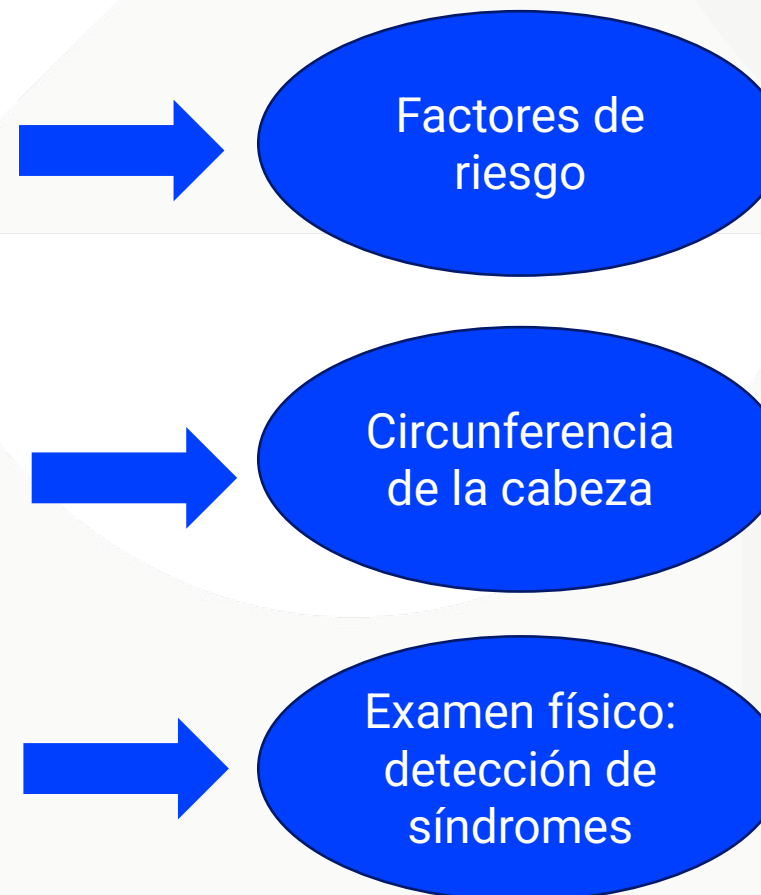
##### Profissional de saúde, identifique:

1. Riscos ambientais como violência doméstica, depressão materna, drogas ou alcoolismo entre os moradores da casa, suspeita de abuso sexual etc.
2. Presença de infecções durante o período gestacional (TORCH + Zika).
3. Pré-natal não realizado ou incompleto.
4. Problemas na gestação, no parto ou no nascimento.
5. Prematuridade (<37 semanas).
6. Peso abaixo de 2.500 gramas.
7. Icterícia grave.
8. Hospitalização no período neonatal.
9. Doenças graves como meningite, traumatismo craniano e convulsões.
10. Parentesco entre os pais.

- Reveja também alguns dados do exame físico da criança como perímetro cefálico menor do que -2 escores Z ou maior do que +2 escores Z.
- Verifique a presença de alterações fenotípicas mais frequentes, como:
  - fenda palpebral oblíqua;
  - olhos afastados;
  - implantação baixa de orelhas;
  - lábio leporino;
  - fenda palatina;
  - pescoço curto e/ou largo;
  - prega palmar única;
  - quinto dedo da mão curto e recurvado.
- Observe o comportamento da criança.
- Procure ajuda dos responsáveis pela criança no reconhecimento das habilidades e no preenchimento dos Marcos de Desenvolvimento que constam nesta CADERNETA.
- Só considere a informação dos cuidadores nos itens que estão assinalados.

#### ATENÇÃO!

Sempre pergunte aos cuidadores o que eles acham do desenvolvimento da sua criança. Valorize esta informação.



MINISTÉRIO DA  
SAÚDE

GOVERNO FEDERAL  
**BRASIL**  
UNIÃO E RECONSTRUÇÃO



# Vigilância del desarrollo

GOV.BR/SAUDE

f @ t v minsaude

## Marcos del desarrollo infantil: instrumento adaptado de la escala de Denver con cuatro ítems por grupo de edad

Marcos do Desenvolvimento do Nascimento aos 6 Meses

Marcos	Como pesquisar	Idade em meses						
		0	1	2	3	4	5	6
Postura: pernas e braços fletidos, cabeça lateralizada	Deite a criança em superfície plana, de costas, com a barriga para cima; observe se seus braços e pernas ficam flexionados e sua cabeça lateralizada.							
Observa um rosto	Posicione seu rosto a aproximadamente 30 cm acima do rosto da criança. Observe se a criança olha para você, de forma evidente.							
Reage ao som	Fique atrás da criança e bata palmas ou balance um chocalho a cerca de 30 cm de cada orelha da criança e observe se ela reage ao estímulo sonoro com movimentos nos olhos ou mudança da expressão facial.							
Eleva a cabeça	Coloque a criança de bruços (barriga para baixo) e observe se ela levanta a cabeça, desencosta o queixo da superfície, sem virar para um dos lados.							
Sorri quando estimulada	Sorria e converse com a criança; não lhe faça cócegas ou toque sua face. Observe se ela responde com um sorriso.							
Abre as mãos	Observe se em alguns momentos a criança abre as mãos espontaneamente.							
Emite sons	Observe se a criança emite algum som, que não seja choro. Caso não seja observado pergunte ao acompanhante se faz em casa.							
Movimenta os membros	Observe se a criança movimenta ativamente os membros superiores e inferiores.							
Responde ativamente ao contato social	Fique à frente do bebê e converse com ele. Observe se ele responde com sorriso e emissão de sons como se estivesse "conversando" com você. Pode pedir que a mãe o faça.							
Segura objetos	Ofereça um objeto tocando no dorso da mão ou dedos da criança. Esta deverá abrir as mãos e segurar o objeto pelo menos por alguns segundos.							
Emite sons, ri alto	Fique à frente da criança e converse com ela. Observe se ela emite sons (gugu, eeee etc.), veja se ela ri emitindo sons (gargalhada).							
Levanta a cabeça e apoia-se nos antebraços, de bruços	Coloque a criança de bruços, numa superfície firme. Chame sua atenção a frente com objetos ou seu rosto e observe se ela levanta a cabeça apoiando-se nos antebraços.							
Busca ativa de objetos	Coloque um objeto ao alcance da criança (sobre a mesa ou na palma de sua mão) chamando sua atenção para ele. Observe se ela tenta alcançá-lo.							
Leva objetos a boca	Ofereça um objeto na mão da criança e observe se ela o leva a boca.							
Localiza o som	Faça um barulho suave (sino, chocalho etc.) próximo à orelha da criança e observe se ela vira a cabeça em direção ao objeto que produziu o som. Repita no lado oposto.							
Muda de posição (rola)	Coloque a criança em superfície plana de barriga para cima. Incentive-a a virar para a posição de bruços.							

# Vigilância do desenvolvimento

ACOMPANHANDO O DESENVOLVIMENTO	Instrumento de Avaliação do Desenvolvimento Integral da Criança		
	DADOS DE AVALIAÇÃO	CLASSIFICAÇÃO	CONDUTA
	Perímetro cefálico < -2Z escores ou > +2Z escores; ou Presença de 3 ou mais alterações fenotípicas*; ou Ausência de 1 ou mais reflexos/posturas/habilidades para a faixa etária anterior (se a criança estiver na faixa de 0 a 1 mês, considere a ausência de 1 ou mais reflexos/posturas/habilidades para a sua faixa etária suficiente para esta classificação).	PROVÁVEL ATRASO NO DESENVOLVIMENTO	• Acionar as equipes multiprofissionais e/ou a rede de atenção especializada para avaliação do desenvolvimento.
	Ausência de 1 ou mais reflexos/posturas/habilidades para a sua faixa etária (de 1 mês a 6 anos). ou Todos os reflexos/posturas/habilidades para a sua faixa etária estão presentes, mas existe 1 ou mais fatores de risco.	ALERTA PARA O DESENVOLVIMENTO	• Orientar a mãe/cuidador sobre a estimulação da criança. • Marcar consulta de retorno em 30 dias. Informar a mãe/cuidador sobre os sinais de alerta para retornar antes de 30 dias.
	Todos os reflexos/posturas/habilidades presentes para a sua faixa etária.	DESENVOLVIMENTO ADEQUADO	• Elogiar a mãe/cuidador. • Orientar a mãe/cuidador para que continue estimulando a criança. • Retornar para acompanhamento conforme a rotina do serviço de saúde. • Informar a mãe/cuidador sobre os sinais de alerta para retornar antes.

\* Exemplos de alterações fenotípicas mais frequentes: fenda palpebral oblíqua, implantação baixa de orelhas, lábio leporino, fenda palatina, pescoço curto e/ou longo, prega palmar única e quinto dedo da mão curto e recurvado.

Probable retraso del desarrollo: Activar equipos multidisciplinares y/o la red de atención especializada para evaluar el desarrollo

Alerta: Orientar a la madre/cuidador sobre la estimulación del niño y programar una consulta de seguimiento en 30 días.

Desarrollo adecuado: Elogie a la madre/cuidadora y indíquele que continúe estimulando al niño. Regrese para seguimiento según la rutina del servicio de salud.



# Detección temprana del Trastorno del Espectro Autista

GOV.BR/SAUDE



## M-CHAT-R™

É importante explicar aos cuidadores que esse é um instrumento de rastreio de sinais de risco para o Transtorno do Espectro Autista (TEA) em crianças de 16 a 30 meses e existe a possibilidade de apresentar um resultado falso-positivo. Portanto, o resultado positivo deste teste não confirma o diagnóstico de TEA.

Leia a orientação e as questões abaixo direcionando as perguntas à família

Por favor, responda às questões abaixo sobre a sua filha. Pense em como ela geralmente se comporta na maior parte do tempo para responder SIM ou NÃO e por favor, marque uma resposta para todas as questões. Obrigado!

1	Se você aponta para alguns objetos ao redor, a sua filha olha para esse objeto? (POR EXEMPLO, se você aponta para um brinquedo no animal, o seu filho olha para o brinquedo ou para o animal?)	Sim	Não
2	Alguma vez você se pergunta se a sua filha pode ser surda?	Sim	Não
3	A sua filha brinca de faz de conta? (POR EXEMPLO, faz de conta que bebe em um copo vazio, faz de conta que fala ao telefone, faz de conta que dá comida a uma boneca ou a um bichinho de pelúcia?)	Sim	Não
4	A sua filha gosta de subir nas coisas? (POR EXEMPLO, móveis, brinquedos em parques ou escadas)	Sim	Não
5	A sua filha faz movimentos estranhos com os dedos perto dos olhos? (POR EXEMPLO, move os dedos em frente aos olhos e fica olhando para os movimentos?)	Sim	Não
6	A sua filha aponta com o dedo para pedir algo ou para conseguir ajuda? (POR EXEMPLO, aponta para um biscoito ou brinquedo fora do alcance dela?)	Sim	Não
7	A sua filha aponta com o dedo para mostrar algo interessante para você? (POR EXEMPLO, aponta para um avião no céu ou um caminhão grande na rua)	Sim	Não
8	A sua filha se interessa por outras crianças? (POR EXEMPLO, sua filha olha para outras crianças, sorri para elas ou se aproxima delas?)	Sim	Não
9	A sua filha traz coisas para mostrar para você ou se segura para que você as veja - não para conseguir ajuda, mas apenas para compartilhar? (POR EXEMPLO, para mostrar uma flor, um bichinho de pelúcia ou um caminhão de brinquedo)	Sim	Não
10	A sua filha responde quando você a chama pelo nome? (POR EXEMPLO, ela olha para você, fala no mínimo algum som, ou para o que está fazendo quando você a chama pelo nome?)	Sim	Não
11	Quando você sorri para a sua filha, ela sorri de volta para você?	Sim	Não
12	A sua filha fica muito acomodada com biberões de dia a dia? (POR EXEMPLO, sua filha pega os chãos ao lavar biberões como os de liquidificador ou de máquina de lavar?)	Sim	Não
13	A sua filha anda?	Sim	Não
14	A sua filha olha nos seus olhos quando você está falando ou brincando com ela, ou virando a cabeça dela?	Sim	Não
15	A sua filha tenta brincar o que você faz? (POR EXEMPLO, quando você dá xicara, ou lava palmas, ou joga um brinquedo, ela repete o que você faz?)	Sim	Não
16	Quando você vira o cabeça para olhar para alguma coisa, a sua filha olha ao redor para ver o que você está olhando?	Sim	Não
17	A sua filha tenta fazer você olhar para ela? (POR EXEMPLO, a sua filha olha para você para ser elogiada agitando, ou diz: "olha mãe!" ou "olha pai!")	Sim	Não
18	A sua filha compreende quando você pede para ela fazer alguma coisa? (POR EXEMPLO, se você não aponta, a sua filha entende quando você pede: "coloca o copo na mesa" ou "liga a televisão")?	Sim	Não
19	Quando conhece alguém novo, sua filha olha para esse e compara com como você se sente sobre aquele encontro? (POR EXEMPLO, se ela se aproxima de uma boneca ou de um brinquedo novo, se ela se afasta de um brinquedo novo, se ela se aproxima de um brinquedo novo?)	Sim	Não
20	A sua filha gosta de atividades de movimento? (POR EXEMPLO, se balançando no pé no um berço)	Sim	Não

Fonte: © 2010 Radwin, Fries, & Barton.

Tradução: Louisa, Squares, Lampier, Lúcio, & Pósselt, 2020.

ACOMPANHANDO O DESENVOLVIMENTO

M-CHAT R/F

Niños de 16 a 30 meses

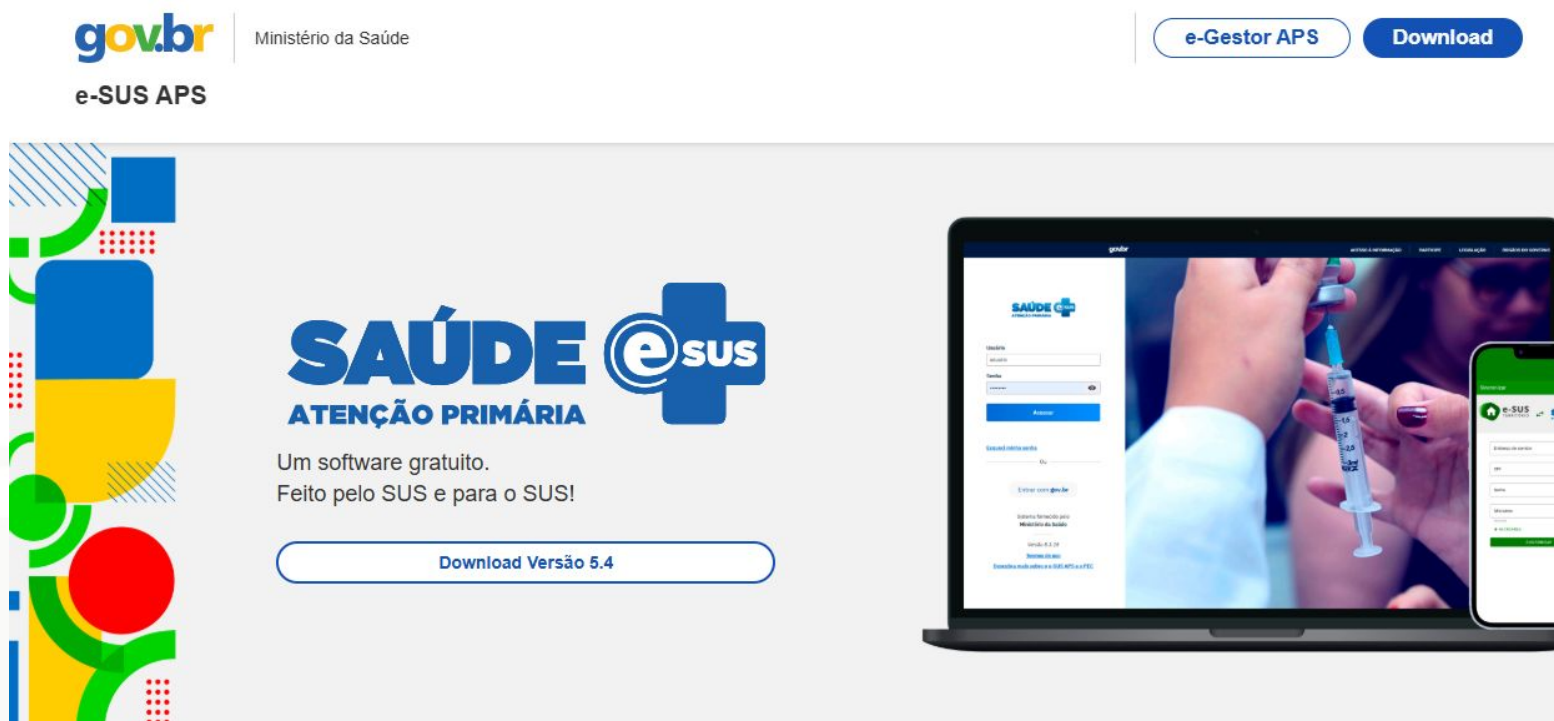


MINISTÉRIO DA  
SAÚDE

GOVERNO FEDERAL  
**BRASIL**  
UNIÃO E RECONSTRUÇÃO

# Historial médico electrónico

e-SUS APS es un software gratuito para el SUS



The screenshot shows the official website for e-SUS APS. At the top left is the 'gov.br' logo and 'Ministério da Saúde'. To the right are buttons for 'e-Gestor APS' and 'Download'. The main banner features the 'SAÚDE eSUS ATENÇÃO PRIMÁRIA' logo, a description of the software as free and created by the SUS, and a 'Download Versão 5.4' button. On the right, a laptop and smartphone display the software interface, which includes a login form and a background image of a medical professional administering a vaccine.

gov.br | Ministério da Saúde

e-SUS APS

e-Gestor APS Download

**SAÚDE eSUS**  
ATENÇÃO PRIMÁRIA

Um software gratuito.  
Feito pelo SUS e para o SUS!

Download Versão 5.4

# Caderneta de Salud Infantil en e-SUS

GOV.BR/SAUDE



- Todo el contenido del Caderneta de Salud Infantil se ha incorporado a la historia clínica electrónica.
- Los profesionales de salud de la atención primaria realizan todos los registros en la historia clínica electrónica



MINISTÉRIO DA  
SAÚDE

GOVERNO FEDERAL  
**BRASIL**  
UNIÃO E RECONSTRUÇÃO

# Registro de marcos de desenvolvimento em e-SUS

GOV.BR/SAUDE

 minsaudef

## Marcos de desenvolvimento

▼ 15 primeiros dias	      	▼ 1º mês	   
▼ 2º mês	   	▼ 3º e 4º mês	   
▼ 5º e 6º mês	   	▼ 7º ao 9º mês	   
▼ 10º ao 12º mês	   	▼ 13º ao 15º mês	   
▼ 16º ao 18º mês	   	▼ 19º ao 24º mês	   
▼ 25º ao 30º mês	   		

 Não avaliado  Presente  Presente com atraso  Ausente



# Caderneta digital infantil



**Nuestro Ministro en el lanzamiento de la Caderneta Digital**



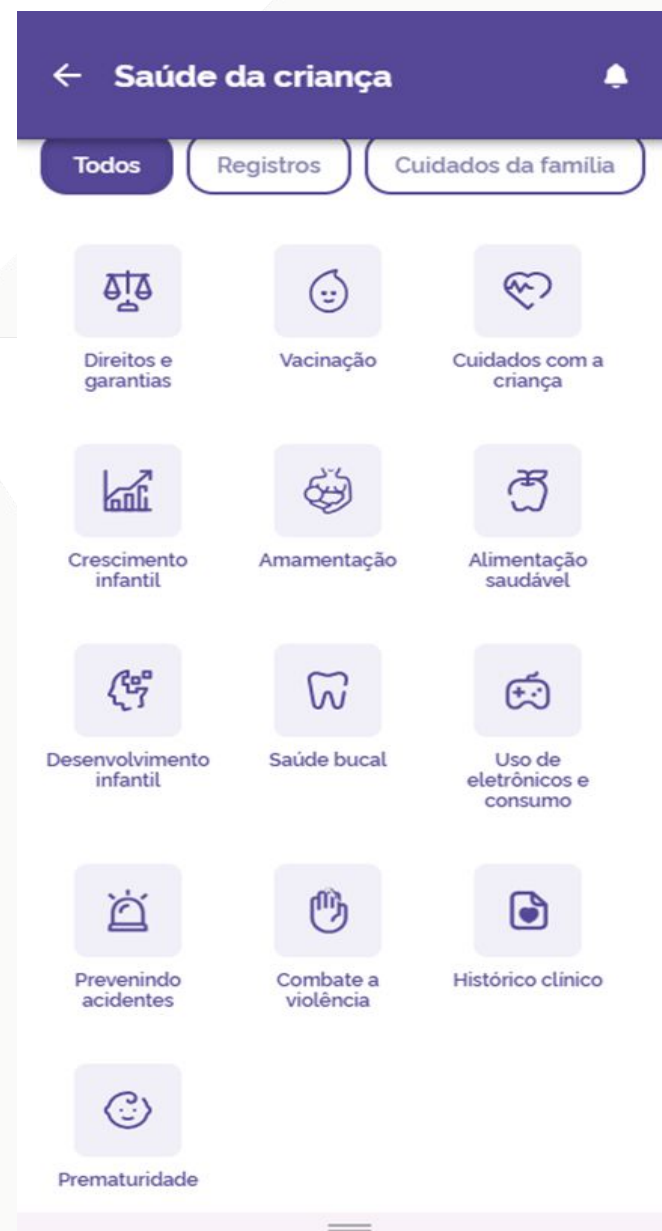
# Caderneta Digital Infantil

GOV.BR/SAUDE

f i t y minsau



Saúde  
da Família



Todo el contenido de la Caderneta fue insertado en la aplicación digital

MINISTÉRIO DA  
SAÚDE

GOVERNO FEDERAL  
**BRASIL**  
UNIÃO E RECONSTRUÇÃO

# Caderneta Digital Infantil

GOV.BR/SAUDE

f i t y minsau



Saúde  
da Família

## Marcos de desenvolvimento

15 primeiros dias	✓✓✓✓✓✓✓	1º mês	✓✗⚠✓
2º mês	○ ○ ○ ○	3º e 4º mês	○ ○ ○ ○
5º e 6º mês	○ ○ ○ ○	7º ao 9º mês	○ ○ ○ ○
10º ao 12º mês	○ ○ ○ ○	13º ao 15º mês	○ ○ ○ ○
16º ao 18º mês	○ ○ ○ ○	19º ao 24º mês	○ ○ ○ ○
25º ao 30º mês	○ ○ ○ ○		

○ Não avaliado    ✓ Presente    ⚠ Presente com atraso    ✗ Ausente

Los marcos de desarrollo registrados en e-SUS migran a la aplicación digital



SUS

MINISTÉRIO DA  
SAÚDE

BRASIL  
UNIÃO E RECONSTRUÇÃO

## Caderneta Digital Infantil

Estrategia para ampliar el acceso de las familias al seguimiento del desarrollo infantil



¡Más de 1 millón de descargas!



¡Muchas gracias!