

Vigilancia del desarrollo infantil en Brasil



MINISTÉRIO DA
SAÚDE



**Hola, soy Sonia Venancio,
pediatra, doctora en Salud
Pública, investigadora y
actualmente Coordinadora
General de Atención a la Salud
de la Infancia, la Adolescencia y
la Juventud del Ministerio de
Salud de Brasil.**

sonia.venancio@saude.gov.br



Marcos Legales

GOV.BR/SAUDE

 minsaud

- Estatuto del Niño y del Adolescente (1990)
- Política Nacional de Atención Integral a la Salud del Niño (2015)
- Marco Legal de la Primera Infancia (2016)
- Ley n.º 13.438/2017, que cambia el Estatuto del Niño y del Adolescente para obligar a la adopción de protocolos estandarizados para la evaluación de riesgos para el desarrollo mental en los primeros 18 meses de vida, en el ámbito del Sistema Único de Salud (SUS)



MINISTÉRIO DA
SAÚDE

GOVERNO FEDERAL
BRASIL
UNIÃO E RECONSTRUÇÃO

Política Nacional de Atención Integral a la Salud del Niño

Uno de los ejes prioritarios es la promoción y acompañamiento del crecimiento y desarrollo integral: consiste en acompañar y estimular el pleno crecimiento y desarrollo del niño, especialmente el “Desarrollo Infantil Temprano (DIT)”, a través de la **atención primaria de salud**, según los lineamientos del **“Caderneta de Salud del Niño”**, incluyendo acciones de apoyo a las familias para fortalecer los vínculos familiares.

Atención Primaria de Salud

- El Sistema Unificado de Salud (SUS) tiene cobertura universal y la atención primaria es el primer nivel de atención
- 45.000 Unidades Básicas de Salud
- 54.000 equipos de Estrategia de Salud Familiar
- Cobertura de 80% de la población brasileña
- 35 millones de consultas de primera infancia en 2024

Caderneta de Salud del Niño

GOV.BR/SAUDE



Resolución MERCOSUR/GMC n.º 04/2005

Art. 33.

El “Caderneta de Salud del Niño”, se pone a disposición gratuita de todos los niños nacidos en Brasil, y contiene la Información Básica Común establecida por la Resolución MERCOSUR/GMC n.º 04/05

Desde hace 20 años se utiliza el Caderneta del Niño para supervisar el crecimiento y el desarrollo infantil.



MINISTÉRIO DA
SAÚDE

GOVERNO FEDERAL
BRASIL
UNIÃO E RECONSTRUÇÃO

Caderneta de Salud del Niño

- Menina: https://bvsms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/caderneta_criancas_menina_passaporte_cidadania_7ed.pdf
- Menino: https://bvsms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/caderneta_criancas_menino_passaporte_cidadania_7ed.pdf



MINISTÉRIO DA
SAÚDE

GOVERNO FEDERAL
BRASIL
UNIÃO E RECONSTRUÇÃO

Parte I - Información para las familias y cuidadores

GOV.BR/SAUDE

 minsaudé

Derechos y garantías sociales

Cuidando la salud de los niños

Amamantar al bebé

Alimentación para garantizar la salud

Estimular el desarrollo con cariño

Observando problemas en el desarrollo

Notando problemas en la visión y la audición

Promoción de la salud bucal

el uso y consumo de dispositivos electrónicos

Prevención de accidentes

Protegiendo a los niños de la violencia



SUS 

MINISTÉRIO DA SAÚDE

GOVERNO FEDERAL
BRASIL
UNIÃO E RECONSTRUÇÃO

Estimular el desarrollo con cariño

GOV.BR/SAUDE



ATENÇÃO!
É muito importante você também acompanhar alguns marcos do desenvolvimento da criança registrados nesta CADERNETA (pág. 81 a pág. 96).

As etapas do desenvolvimento da sua filha podem ser acompanhadas de acordo com alguns marcos que estão contidos nesta CADERNETA. Elas ajudam os trabalhadores de saúde e os familiares a identificar precocemente problemas no desenvolvimento da criança, permitindo que o apoio necessário seja oferecido mais cedo. Se você perceber que sua filha ainda não atingiu algum marco previsto para a faixa etária em que ela está, converse com o profissional de saúde, peça orientação e tire suas dúvidas.

A seguir, você terá algumas orientações sobre como estimular sua filha de acordo com a idade.

Desenvolvimento da Criança Menor de 1 Ano

Do nascimento aos 2 meses

Desde o nascimento, a criança é capaz de ouvir, reconhecer e se acalmar com a voz das pessoas da família, especialmente a da mãe, do pai ou de outro cuidador frequente. Nesta idade, o bebê já escuta e exerce a uma distância de 20 cm, exatamente a distância entre o bebê e o rosto da mãe quando amamentando. Aproxime seu rosto do rosto de sua filha e converse com ela de forma cativadora. Pode parecer infantil, mas ela vai se interessar. A ligação entre a mãe e o bebê é muito importante neste início de vida. O contato carinhoso estimula o cérebro da criança e fortalece esse vínculo.

- Mestre objetos coloridos a uma distância de mais ou menos 30 cm dos olhos da sua filha, movendo-os para cima, para baixo e para os lados.
- Estabeleça contato visual, olhe nos olhos do seu bebê quando estiver falando.
- Cante para ela. Os bebês gostam do som e do ritmo das canções de ninar e de cantigas de roda. A música estimula a linguagem e transmite uma sensação de tranquilidade e alegria.
- Leia e conte histórias para ela.
- Para fortalecer os músculos do pescoço da sua filha, deite-a de barriga para baixo e chame sua atenção com brinquedos, diga seu nome, estimulando-a a levantar a cabeça.

ESTIMULANDO O DESENVOLVIMENTO COM AFETO

- Brinque de imitação. Faça caretes, coloque a língua para fora, sorria e jogue beijos. O bebê logo irá imitar.
- Reproduza os sons de animais e de objetos e peça que o bebê os imite: "A vaca faz muuu!", "O gato faz muuu!", "A buzina faz biiiii!"

- Ao final desse período, ela já é capaz de chamar sua atenção e já sabe encontrar formas de lhe pedir algo. Ofereça brinquedos etc. e espere um pouco para ver sua reação. Assim, ela também aprenderá a expressar vontade e aceitação, prazer e desconforto.
- Por volta dos 5 meses, estimule-a a rolar de barriga para cima e depois para baixo. Coloque-a sobre um papelão grosso de uma caixa desmontada (que não seja de produtos tóxicos e/ou com cheiros fortes) ou outro forro que fique firme no chão para facilitar seus movimentos.

Entre 6 a 9 meses

Nesta faixa etária, a criança busca chamar a atenção das pessoas, procurando agradá-las para obter a sua aprovação.

- Dê atenção à sua filha e demonstre que você está atenta aos seus pedidos. Demonstre alegria e interesse por sua aprendizagem.
- Aproveite o momento de dormir ou a rotina do sono para ler por alguns minutos para seu netinho. Você pode ler livros com rimas e letras de canções!

- Evite falar a maioria das palavras no diminutivo, pois elas ficam mais longas e, consequentemente, mais difíceis de serem diferenciadas pelo bebê. Por exemplo, a palavra "pão" tem uma sílaba, e a palavra "pãinho", três.
- O bebê já consegue dormir, comer e brincar em uma rotina mais organizada, de acordo com o ritmo da família. A manutenção de uma rotina diária dá segurança à criança e ajuda no seu aprendizado da organização e da disciplina, o que é importante para toda a sua vida.
- Nesta fase, o bebê começa a estranhar as outras pessoas. Isso é um bom sinal!



ESTIMULANDO O DESENVOLVIMENTO COM AFETO

- Ajude sua filha a aumentar seu vocabulário.
- Expor a ela os nomes das coisas e das pessoas, explicando tudo o que você faz com elas, para ela, o porquê de estar fazendo algo e para que isso serve.
- Conversar com sua netinha, ela vai aprendendo a falar e a entender bem o que as outras pessoas falam.
- Olhe e cante músicas fazendo gestos, batendo palmas, dando toques, incentivando que sua filha imite você.

- Faça perguntas simples e dê pequenas ordens: "Vem aqui!", "Pegue o brinquedo", "Me dê!" etc.
- Compreendo, leendo e contando histórias para ela, principalmente histórias de domínio.

- Mostre-lhe as figuras de livros quando estiver lendo e comentando as histórias.

- Estimule sua filha a reconhecer e repetir os nomes das pessoas, dos animais e dos objetos que vê. As crianças gostam de apontar as figuras e ouvir alguém contar uma história sobre elas.

- Estimule sua filha a caminhar. Inicialmente, ela buscará apoio nos móveis e gradualmente vai largá-los. Os móveis devem estar firmes para que não caiam sobre ela. Coloque objetos em cima de sofás ou poltronas e estimule sua filha a pegá-los. Esse movimento ajuda a criança a ter segurança e equilíbrio para ficar em pé sem precisar de apoio. Aos poucos, ela soltará os móveis e se equilibrará nas duas pernas e conseguirá caminhar.
- O uso de andador não é recomendado, pois este equipamento tira risco para segurança do seu bebê.
- Encourage o contato de sua filha com outras crianças.
- Ofereça pequenos objetos, como bolinhas de papel, pedaços de frutas ou outros para que ela possa pegar e treinar fazer uma pausa com os dedos. Mas tome muito cuidado para que elas não leve esses objetos a boca ou nos ouvidos ou no nariz.
- Não deixe a criança sozinha com pequenos objetos.



Desenvolvimento da Criança de 1 a 3 Anos

Entre 1 ano e 6 meses

Continua sendo claro e firme ao colocar limites. Ordene diferentes, dadas ao mesmo tempo, deixam a criança confusa, sem saber o que fazer.

- Afaste de sua filha por períodos curtos, para que ela não se sinta intregra, e vá fazendo com que ela se acostume, aos poucos, com a sua ausência.

- Crie oportunidades para que sua filha aprenda a comer sozinha, a usar o talher com a própria mão, direita ou esquerda, de acordo com a sua habilidade, mas ajude-a a terminar sua refeição. Ela ainda precisa de seu auxílio.

- Faça perguntas simples e dê pequenas ordens: "Vem aqui!", "Pegue o brinquedo", "Me dê!" etc.

- Continue lendo e contando histórias para ela, principalmente histórias de domínio.

- Mostre-lhe as figuras de livros quando estiver lendo e comentando as histórias.

- Estimule sua filha a reconhecer e repetir os nomes das pessoas, dos animais e dos objetos que vê. As crianças gostam de apontar as figuras e ouvir alguém contar uma história sobre elas.

- Estimule sua filha a caminhar. Inicialmente, ela buscará apoio nos móveis e gradualmente vai largá-los. Os móveis devem estar firmes para que não caiam sobre ela. Coloque objetos em cima de sofás ou poltronas e estimule sua filha a pegá-los. Esse movimento ajuda a criança a ter segurança e equilíbrio para ficar em pé sem precisar de apoio. Aos poucos, ela soltará os móveis e se equilibrará nas duas pernas e conseguirá caminhar.

- O uso de andador não é recomendado, pois este equipamento tira risco para segurança do seu bebê.

- Encourage o contato de sua filha com outras crianças.

- Ofereça pequenos objetos, como bolinhas de papel, pedaços de frutas ou outros para que ela possa pegar e treinar fazer uma pausa com os dedos. Mas tome muito cuidado para que elas não leve esses objetos a boca ou nos ouvidos ou no nariz.

- Não deixe a criança sozinha com pequenos objetos.

ESTIMULANDO O DESENVOLVIMENTO COM AFETO

- Faça passeios com ela praças, parques ou outros locais onde ela possa se movimentar com segurança, mantendo sempre o maior contato.

- Encourage de colocar pedras, brinquedos e outros objetos em ordem de tamanho. Peça a sua filha para ordenar os objetos do maior para o menor e vice-versa.

- Nesta idade, a criança já consegue fazer muitas coisas de forma independente. Permita que ela guarde seus brinquedos, escolha suas roupas, tome banho e vá ao banheiro sozinha.

- Permita que sua filha colebre na realização de atividades simples do dia a dia, por exemplo, colher os vegetais dentro do armário, pegar o pão em cima da mesa, tirar o brinquedo de dentro do caixa e organizar seus brinquedos.

- Encourage as posições que os objetos ocupam no espaço: em cima ou embalado, pertinho ou longe, na frente ou atrás. Esse tipo de aprendizado é importante para a criança se orientar no espaço.

- Promova brincadeiras que envolvam movimentos amplos, equilíbrio e agilidade, como os brincadeiras de "enxairar" e de "côdeco na toca".

- Importante! Memore que sua filha tenha dificuldade, estimule suas iniciativas e ajude-a somente quando perceber que ela está estrelada para realizar a tarefa. Valorize seu esforço e não ridiculize sua dificuldade.

- Nesta idade, a criança pergunta com insistência sobre a causa de alguns acontecimentos. "Por quê?", "como?", "para quê?" são perguntas frequentes. Responda às perguntas de sua filha de um jeito que ela possa entender. Satisfaga a sua curiosidade e deixe que ela explique o que ela pode e não pode fazer. Dê-lhe limites.

- Não corrija eventual erros de linguagem. Agente repita o que sua filha diz de forma correta para que ela tenha um modelo a imitar.

- Incentive-a com brincadeiras e atividades, como desenhar de forma espontânea, copiar desenhos, colar, recortar e colar figura de revistas, fazer esculturas com argila ou barro. Peça para ela falar sobre o que desenhou ou construiu.

- Continue incentivando sua filha a brincar com outras pessoas. A interação da criança com seus brinquedos, amigos e familiares proporciona o apoio necessário.

Consejos de actividades según la edad del niño



MINISTÉRIO DA
SAÚDE

GOVERNO FEDERAL
BRASIL
UNIÃO E RECONSTRUÇÃO

Parte II - Para profesionales de salud

Seguimiento infantil y consultas recomendadas

Vigilancia del crecimiento

Registros de vitamina A, hierro u otros suplementos.

Vigilancia del desarrollo

Vigilancia de la salud bucal

Vacunación



Registro da Aplicação das Vacinas do Calendário Nacional											
Normas											
REG		Regras B		Ponto		Normas Normas		Data de Nascim/ent/			
Data Área		Data no nasc		21 Dose		22 Dose		23 Dose		24 Dose	
Data:		Data:		Data:		Data:		Data:		Data:	
Lote:		Lote:		Lote:		Lote:		Lote:		Lote:	
Lab. Produt:		Lab. Produt:		Lab. Produt:		Lab. Produt:		Lab. Produt:		Lab. Produt:	
Unidade:		Unidade:		Unidade:		Unidade:		Unidade:		Unidade:	
AII:		AII:		AII:		AII:		AII:		AII:	
Pneumococca 23V (conjugada)										VIP	
21 Dose		22 Dose		23 Dose		24 Dose		25 Dose		26 Dose	
Data:		Data:		Data:		Data:		Data:		Data:	
Lote:		Lote:		Lote:		Lote:		Lote:		Lote:	
Lab. Produt:		Lab. Produt:		Lab. Produt:		Lab. Produt:		Lab. Produt:		Lab. Produt:	
Unidade:		Unidade:		Unidade:		Unidade:		Unidade:		Unidade:	
AII:		AII:		AII:		AII:		AII:		AII:	
Hibergococca C (conjugada)											
21 Dose		22 Dose		23 Dose		24 Dose		25 Dose		26 Dose	
Data:		Data:		Data:		Data:		Data:		Data:	
Lote:		Lote:		Lote:		Lote:		Lote:		Lote:	
Lab. Produt:		Lab. Produt:		Lab. Produt:		Lab. Produt:		Lab. Produt:		Lab. Produt:	
Unidade:		Unidade:		Unidade:		Unidade:		Unidade:		Unidade:	
AII:		AII:		AII:		AII:		AII:		AII:	
Febre amarela										Trípolio oral	
Data:		Data:		Data:		Data:		Data:		Data:	
Lote:		Lote:		Lote:		Lote:		Lote:		Lote:	
Lab. Produt:		Lab. Produt:		Lab. Produt:		Lab. Produt:		Lab. Produt:		Lab. Produt:	
Unidade:		Unidade:		Unidade:		Unidade:		Unidade:		Unidade:	
AII:		AII:		AII:		AII:		AII:		AII:	
Sarampo											
Data:		Data:		Data:		Data:		Data:		Data:	
Lote:		Lote:		Lote:		Lote:		Lote:		Lote:	
Lab. Produt:		Lab. Produt:		Lab. Produt:		Lab. Produt:		Lab. Produt:		Lab. Produt:	
Unidade:		Unidade:		Unidade:		Unidade:		Unidade:		Unidade:	
AII:		AII:		AII:		AII:		AII:		AII:	

VACINAÇÃO

MOVIMENTO VACINACAO

Vigilancia del desarrollo

GOV.BR/SAUDE

 minsaudé

ACOMPANHANDO O DESENVOLVIMENTO

ACOMPANHANDO O DESENVOLVIMENTO

Vigilância do Desenvolvimento Infantil

Profissional de saúde, identifique:

1. Riscos ambientais como violência doméstica, depressão materna, drogas ou alcoolismo entre os moradores da casa, suspeita de abuso sexual etc.
2. Presença de infecções durante o período gestacional (STORCH + Zika).
3. Pré-natal não realizado ou incompleto.
4. Problemas na gestação, no parto ou no nascimento.
5. Prematuridade (<37 semanas).
6. Peso abaixo de 2.500 gramas.
7. Ictericia grave.
8. Hospitalização no período neonatal.
9. Doenças graves como meningite, traumatismo crâniano e convulsões.
10. Parentesco entre os pais.

- Reveja também alguns dados do exame físico da criança como perímetro céfálico menor do que -2 escores Z ou maior do que +2 escores Z.
- Verifique a presença de alterações fenotípicas mais frequentes, como:
 - fenda palpebral obliqua;
 - olhos afastados;
 - implantação baixa de orelhas;
 - lábio leporino;
 - fenda palatina;
 - pescoço curto e/ou largo;
 - prega palmar única;
 - quinto dedo da mão curto e recurvado.
- Observe o comportamento da criança.
- Procure ajuda dos responsáveis pela criança no reconhecimento das habilidades e no preenchimento dos Marcos de Desenvolvimento que constam nesta CADERNETA.
- Só considere a informação dos cuidadores nos itens que estão assinalados.

ATENÇÃO!

Sempre pergunte aos cuidadores o que eles acham do desenvolvimento da sua criança. Valorize esta informação.

78



Factores de riesgo



Circunferencia de la cabeza



Examen físico: detección de síndromes



MINISTÉRIO DA SAÚDE

GOVERNO FEDERAL
BRASIL
UNIÃO E RECONSTRUÇÃO

Marcos del desarrollo infantil: instrumento adaptado de la escala de Denver con cuatro ítems por grupo de edad

Marcos do Desenvolvimento do Nascimento aos 6 Meses

Marcos	Como pesquisar	Idade em meses					
		0	1	2	3	4	5
Postura: pernas e braços flexionados, cabeça lateralizada	Deite a criança em superfície plana, de costas, com a barriga para cima; observe se seus braços e pernas ficam flexionados e sua cabeça lateralizada.						
Observa um rosto	Posicione seu rosto a aproximadamente 30 cm acima do rosto da criança. Observe se a criança olha para você, de forma evidente.						
Reage ao som	Fique atrás da criança e bata palmas ou balance um chocalho a cerca de 30 cm de cada orelha da criança e observe se ela reage ao estímulo sonoro com movimentos nos olhos ou mudança da expressão facial.						
Eleva a cabeça	Coloque a criança de bruços (barriga para baixo) e observe se ela levanta a cabeça, desencosta o queixo da superfície, sem virar para um dos lados.						
Sorri quando estimulada	Sorria e converse com a criança; não lhe faça cócegas ou toque sua face. Observe se ela responde com um sorriso.						
Abre as mãos	Observe se em alguns momentos a criança abre as mãos espontaneamente.						
Emite sons	Observe se a criança emite algum som, que não seja choro. Caso não seja observado pergunte ao acompanhante se faz em casa.						
Movimenta os membros	Observe se a criança movimenta ativamente os membros superiores e inferiores.						
Responde ativamente ao contato social	Fique à frente do bebê e converse com ele. Observe se ele responde com sorriso e emissão de sons como se estivesse "conversando" com você. Pode pedir que a mãe o faça.						
Segura objetos	Ofereça um objeto tocando no dorso da mão ou dedos da criança. Esta deverá abrir as mãos e segurar o objeto pelo menos por alguns segundos.						
Emite sons, ri alto	Fique à frente da criança e converse com ela. Observe se ela emite sons (gugu, eeee etc.), veja se ela ri emitindo sons (gargalhada).						
Levanta a cabeça e apoia-se nos antebraços, de bruços	Coloque a criança de bruços, numa superfície firme. Chame sua atenção a frente com objetos ou seu rosto e observe se ela levanta a cabeça apoiando-se nos antebraços.						
Busca ativa de objetos	Coloque um objeto ao alcance da criança (sobre a mesa ou na palma de sua mão) chamando sua atenção para ele. Observe se ela tenta alcançá-lo.						
Leva objetos a boca	Ofereça um objeto na mão da criança e observe se ela o leva a boca.						
Localiza o som	Faça um barulho suave (sino, chocalho etc.) próximo à orelha da criança e observe se ela vira a cabeça em direção ao objeto que produziu o som. Repita no lado oposto.						
Muda de posição (rola)	Coloque a criança em superfície plana de barriga para cima. Incentive-a a virar para a posição de bruços.						

Vigilancia del desarrollo

Instrumento de Avaliação do Desenvolvimento Integral da Criança		
DADOS DE AVALIAÇÃO	CLASSIFICAÇÃO	CONDUTA
Perímetro céfálico < -2Z escores ou > +2Z escores; ou Presença de 3 ou mais alterações fenotípicas*; ou Ausência de 1 ou mais reflexos/posturas/habilidades para a faixa etária anterior (se a criança estiver na faixa de 0 a 1 mês, considere a ausência de 1 ou mais reflexos/posturas/habilidades para a sua faixa etária suficiente para esta classificação).	PROVÁVEL ATRASO NO DESENVOLVIMENTO	<ul style="list-style-type: none">• Acionar as equipes multiprofissionais e/ou a rede de atenção especializada para avaliação do desenvolvimento.
Ausência de 1 ou mais reflexos/posturas/habilidades para a sua faixa etária (de 1 mês a 6 anos). ou Todos os reflexos/posturas/habilidades para a sua faixa etária estão presentes, mas existe 1 ou mais fatores de risco.	ALERTA PARA O DESENVOLVIMENTO	<ul style="list-style-type: none">• Orientar a mãe/cuidador sobre a estimulação da criança.• Marcar consulta de retorno em 30 dias. Informar a mãe/cuidador sobre os sinais de alerta para retornar antes de 30 dias.
Todos os reflexos/posturas/habilidades presentes para a sua faixa etária.	DESENVOLVIMENTO ADEQUADO	<ul style="list-style-type: none">• Elogiar a mãe/cuidador.• Orientar a mãe/cuidador para que continue estimulando a criança.• Retornar para acompanhamento conforme a rotina do serviço de saúde.• Informar a mãe/cuidador sobre os sinais de alerta para retornar antes.

* Exemplos de alterações fenotípicas mais frequentes: fenda palpebral obliqua, implantação baixa de orelhas, lábio leporino, fenda palatina, pescoço curto e/ou largo, prega palmar única e quinto dedo da mão curto e recurvado.

80



Probable retraso del desarrollo: Activar equipos multidisciplinarios y/o la red de atención especializada para evaluar el desarrollo



Alerta: Orientar a la madre/cuidador sobre la estimulación del niño y programar una consulta de seguimiento en 30 días.



Desarrollo adecuado: Elogie a la madre/cuidadora y indíquele que continúe estimulando al niño. Regrese para seguimiento según la rutina del servicio de salud.

Detección temprana del Trastorno del Espectro Autista

GOV.BR/SAUDE



M-CHAT-R™

É importante explicar aos cuidadores que esse é um instrumento de rastreio de sinais de risco para o Transtorno do Espectro Autista (TEA) em crianças de 16 a 30 meses e existe a possibilidade de apresentar um resultado falso-positivo. Portanto, o resultado positivo deste teste não confirma o diagnóstico de TEA.

Leia a orientação e as questões abaixo direcionando as perguntas à família

Por favor, responda às questões abaixo sobre a sua filha. Pense em como ela geralmente se comporta na maior parte do tempo para responder SIM ou NÃO e por favor, marque uma resposta para todas as questões. Obrigado!

ACOMPANHANDO O DESENVOLVIMENTO

1 Se você aponta para algum objeto no quarto, a sua filha olha para esse objeto? (POR EXEMPLO, se você aponta para um brinquedo ou animal, o seu filho olha para o brinquedo ou para o animal?)	Sim	Não
2 Alguma vez você te perguntou se a sua filha pode ver você?	Sim	Não
3 A sua filha brinca de luz de cromo? (POR EXEMPLO, bar de cromo que brilha em um copo vazio, bar de cromo que falta no televisor, bar de cromo que é usado na sua banheira ou um brinquedo de pelúcia?)	Sim	Não
4 A sua filha gosta de subir nas escadas? (POR EXEMPLO, escadas, escadas em parques ou escadas)	Sim	Não
5 A sua filha faz movimentos sincronos com os dedos para os olhos? (POR EXEMPLO, move os dedos em frente aos olhos e fecha os olhos para os movimentos?)	Sim	Não
6 A sua filha aponta com o dedo para pedir algo ou para conseguir ajuda? (POR EXEMPLO, aponta para um brinquedo que está brilhando para dizer adeus?)	Sim	Não
7 A sua filha aponta com o dedo para示意 algo interessante para você? (POR EXEMPLO, aponta para um avião ou um carro grande quando na estrada)	Sim	Não
8 A sua filha se interessa por suas crianças? (POR EXEMPLO, sua filha olha para outras crianças, sorri para elas ou se aproxima delas?)	Sim	Não
9 A sua filha tem costume para mostrar para você as coisas para que você as veja - seja para conseguir ajuda, ou apenas para compartilhar? (POR EXEMPLO, para mostrar uma filha, um brinquedo de pelúcia ou um brinquedo de balanço)	Sim	Não
10 A sua filha responde quando você a chama pelo nome? (POR EXEMPLO, sua filha para você, fala ou responde com o nome ou que está fazendo quando você a chama pelo nome?)	Sim	Não
11 Quando você sente para a sua filha, ela sente de volta para você?	Sim	Não
12 A sua filha faz mais memadas com brinquedos do dia a dia? (POR EXEMPLO, sua filha gira ou choca ao sacar brinquedos como o de liquidificador ou de música alta?)	Sim	Não
13 A sua filha anda?	Sim	Não
14 A sua filha olha nos seus olhos quando você está falando ou brincando com ela, ou vestindo a roupa dela?	Sim	Não
15 A sua filha sente instintos ou que você faz? (POR EXEMPLO, quando você abraça, ou lhe dá beijos, ou joga um beijo, ela responde o que você faz?)	Sim	Não
16 Quando você vira a cabeça para olhar para alguma coisa, a sua filha olha ao lado para ver o que você está olhando?	Sim	Não
17 A sua filha sente fazer você olhar para elas? (POR EXEMPLO, a sua filha olha para você para ser engolida, apertada, ou dizer "olha onde!" ou "olha de")	Sim	Não
18 A sua filha compreende quando você pede para ela fazer alguma coisa? (POR EXEMPLO, se você diz apontar a sua filha sentada quando você pede: "coloca o copo na mesinha" ou "ligo a televisão")?	Sim	Não
19 Quando consegue o governo, sua filha olha para você e empurra como se fosse repreender que acaba de cometer? (POR EXEMPLO, se você estiver sentado no chão e sua filha o empurrar, ou empurrá-lo, ou empurrá-lo para longe)	Sim	Não
20 A sua filha gosta de atividades de movimento? (POR EXEMPLO, se balançando ou pular em suas janelas)	Sim	Não

Foto: © 2009 Rabin, Fein, & Barton.

Tradução: Louisa, Siqueira, Lopes, Lira, & Pires, 2010.



M-CHAT R/F

Niños de 16 a 30 meses



MINISTÉRIO DA
SAÚDE

GOVERNO FEDERAL
BRASIL
UNIÃO E RECONSTRUÇÃO

Historial médico electrónico

e-SUS APS es un software gratuito para el SUS

The screenshot shows the official website for e-SUS APS. At the top left is the gov.br logo and the text "Ministério da Saúde". Next to it is the "e-SUS APS" logo. On the right side are two buttons: "e-Gestor APS" and "Download". Below the header, there's a large graphic featuring the text "SAÚDE ATENÇÃO PRIMÁRIA" next to a blue cross icon, with the subtitle "Um software gratuito. Feito pelo SUS e para o SUS!". A "Download Versão 5.4" button is located below this text. To the right of the text area is a photograph of a medical professional performing an injection. A smartphone next to the laptop also displays the e-SUS APS interface. At the bottom right of the page are logos for the "GOVERNO FEDERAL", "MINISTÉRIO DA SAÚDE", and the "UNIÃO E RECONSTRUÇÃO" (Brazilian government) with its characteristic rainbow colors.

Caderneta de Salud Infantil en e-SUS

- Todo el contenido del Caderneta de Salud Infantil se ha incorporado a la historia clínica electrónica.
- Los profesionales de salud de la atención primaria realizan todos los registros en la historia clínica electrónica

Registro de marcos de desarrollo en e-SUS

Marcos de desenvolvimento



Não avaliado Presente Presente com atraso Ausente



Caderneta digital infantil



Nuestro Ministro en el lanzamiento de la Caderneta Digital

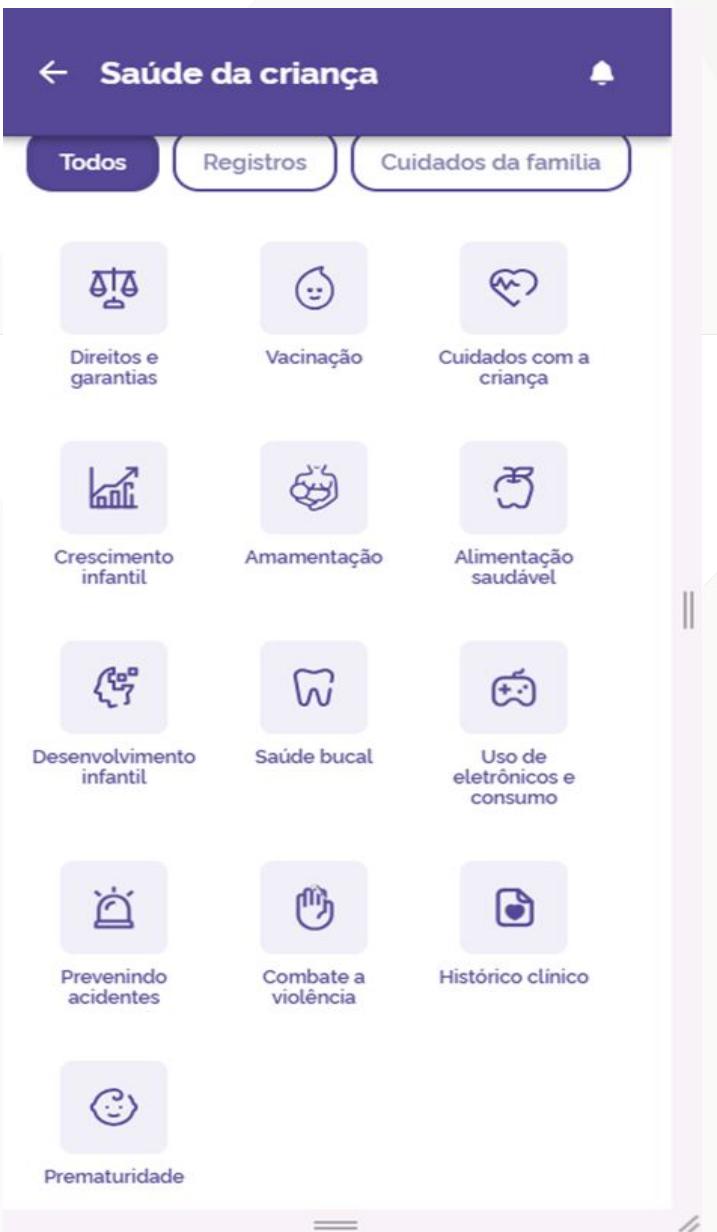


MINISTÉRIO DA
SAÚDE

GOVERNO FEDERAL
BRASIL
UNIÃO E RECONSTRUÇÃO

Caderneta Digital Infantil

Derechos y garantías sociales	Cuidando la salud de los niños	Amamantar al bebé
Alimentación para garantizar la salud	Estimular el desarrollo con cariño	Observando problemas en el desarrollo
Notando problemas en la visión y la audición	Promoción de la salud bucal	el uso y consumo de dispositivos electrónicos
Prevención de accidentes		Protegiendo a los niños de la violencia



Todo el contenido de la Caderneta fue insertado en la aplicación digital

Caderneta Digital Infantil

GOV.BR/SAUDE



minsaude



Marcos de desenvolvimento

15 primeiros dias	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓
1º mês	✓ ✗ ⚠ ✓
2º mês	✗ ✗ ✗ ✗
3º e 4º mês	✗ ✗ ✗ ✗
5º a 6º mês	✗ ✗ ✗ ✗
7º ao 9º mês	✗ ✗ ✗ ✗
10º ao 12º mês	✗ ✗ ✗ ✗
13º ao 15º mês	✗ ✗ ✗ ✗
16º ao 18º mês	✗ ✗ ✗ ✗
19º ao 24º mês	✗ ✗ ✗ ✗
25º ao 30º mês	✗ ✗ ✗ ✗

● Não avaliado ● Presente ● Presente com atraso ● Ausente



Los marcos de desarrollo registrados en e-SUS migran a la aplicación digital



MINISTÉRIO DA
SAÚDE

BRASIL
UNIÃO E RECONSTRUÇÃO

Caderneta Digital Infantil

Estrategia para ampliar el acceso de las familias al seguimiento del desarrollo infantil



¡Más de 1 millón de descargas!



¡Muchas gracias!