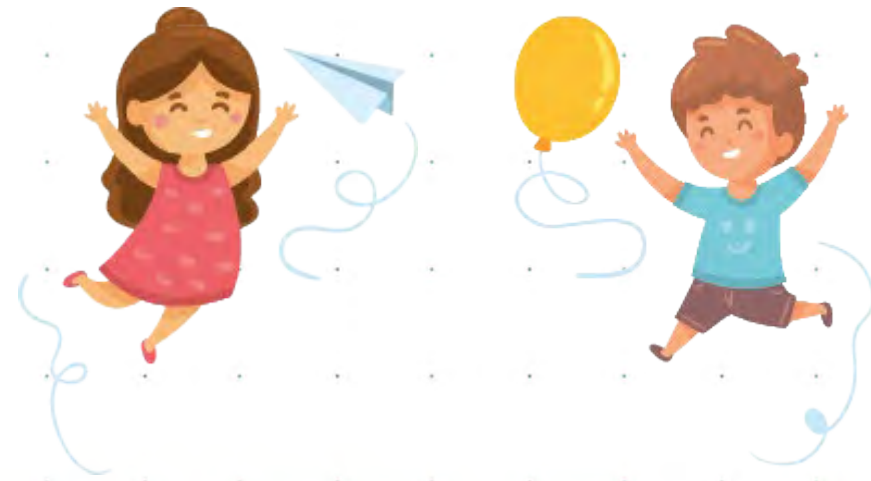




# Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil-Revisada



El futuro  
es de todos

Gobierno  
de Colombia



**BIENESTAR  
FAMILIAR**



# Contamos con la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil Revisada – EVCDI-R

Este instrumento permite valorar el proceso de desarrollo y aprendizaje por momentos de edad (desde los 0 hasta los 5 años) y planear las acciones pedagógicas de acuerdo con el sentido de la educación inicial.

## Descripción

- No es un instrumento de tamización ni evaluativo sino de valoración de proceso de desarrollo y aprendizaje
- **Evalúa el desarrollo socioemocional para guiar la practica pedagógica**

## Dimensiones que valora

- **Relación con los demás:** incluye comunicación verbal y no verbal, independencia, cooperación y autonomía
- **Relación consigo mismo:** incluye identidad social, personal y de género, autoestima y manejo corporal
- **Relación con el mundo:** incluye conocimiento de los objetos, relaciones de causalidad, representación de la realidad social.

## ¿Qué indicador reporta?

- Es un indicador de aprendizaje que permite identificar el impacto en el desarrollo de las niñas y niños durante su permanencia en la atención.
- La valoración se divide en **tres indicadores: en alerta, esperado y avanzado**. Da un **perfil del desarrollo infantil**.

# El ICBF ha liderado modificaciones a la EVCDI-R para la pertinencia bajo el modelo de enfoque diferencial de derechos

1

Se incorporó en la hoja de registro individual un campo para registrar las acciones de fortalecimiento individual cuando se identifique a una niña o niño en el que su perfil de desarrollo este "en alerta"



2

Se publicó el documento orientador de seguimiento al desarrollo anexo con orientaciones pedagógicas cuando se identifica a una niña o niño con perfil de desarrollo en alerta.



3

Articulación de la EVCDI-R con la ficha de caracterización pedagógica para la atención a niñas y niños con discapacidad – Ajustes razonables.



Relaciones	Procesos	Subprocesos	167 Items de valoración
Relación con los demás	Comunicación	Verbal	
		No verbal	
	Interacción	Independencia	
		Cooperación	
	Construcción de normas	Autonomía	
Relación consigo mismo	Identidad	Personal y de género	
		Social	
	Autoestima		
	Manejo corporal		
Relación con el mundo	Conocimiento de los objetos		
	Relaciones de causalidad		
	Representación de la realidad social		



# Orientaciones para la Valoración del Desarrollo Infantil en los Servicios de Educación Inicial



La escala de valoración cuenta con dos páginas que deben ser diligenciadas de acuerdo con el rango de edad de la niña o el niño:

## Hoja de registro individual

Formato en el que se registran los datos personales de la niña o niño y el rango de edad en el que se encuentran en el momento de la aplicación:

- De 0 a 6 meses
- De 6 meses y 1 día a 2 años
- De 2 años y 1 día a 3 años
- De 3 años y 1 día a 4 años
- De 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días

En esta se registrarán los resultados de la valoración, entre los que se debe identificar el perfil de desarrollo de la niña o el niño (riesgo, esperado y avanzado), el cual debe ser complementado en las observaciones y acciones de cada valoración.

## Hoja de valoración

En esta hoja se registran las respuestas de la valoración por cada ítem, teniendo en cuenta las relaciones, procesos y subprocesos para el rango de edad de la niña o el niño

HOJA DE REGISTRO INDIVIDUAL

de  
a Siempre

Ciudad

Nombre de la niña o niño

Fecha de nacimiento

Sexo

Masculino

☐

Femenino

☐

Primera Valoración

Nombre del observador

Fecha de valoración

Rango de edad

0 a 6 meses

☐

6 meses y 1 día a 12 meses

☐

1 año y 1 día a 2 años

☐

2 año y 1 día a 3 años

☐

3 años y 1 día a 4 años

☐

4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días

☐

Color de registro

☐

Resultado de la valoración

En riesgo

☐

Esperado

☐

Avanzado

☐

Observaciones generales

Acciones a realizar para potenciar el desarrollo en el caso de perfil en riesgo

Segunda Valoración

Nombre del observador

Fecha de valoración

Rango de edad

0 a 6 meses

☐

6 meses y 1 día a 12 meses

☐

1 año y 1 día a 2 años

☐

2 año y 1 día a 3 años

☐

3 años y 1 día a 4 años

☐

4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días

☐

Color de registro

☐

Resultado de la valoración

En riesgo

☐

Esperado

☐

Avanzado

☐

Observaciones generales

Acciones a realizar para potenciar el desarrollo en el caso de perfil en riesgo

Tercera Valoración

Nombre del observador

Fecha de valoración

Rango de edad

0 a 6 meses

☐

6 meses y 1 día a 12 meses

☐

1 año y 1 día a 2 años

☐

2 año y 1 día a 3 años

☐

3 años y 1 día a 4 años

☐

4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días

☐

Color de registro

☐

Resultado de la valoración

En riesgo

☐

Esperado

☐

Avanzado

☐

Observaciones generales

Acciones a realizar para potenciar el desarrollo en el caso de perfil en riesgo



# Orientaciones para la Valoración del Desarrollo Infantil en los Servicios de Educación Inicial



Valoración ➡

Edad ➡	Relación con los demás												Relación consigo mismo												Relación con el mundo											
	Comunicación						Interacción						Construcción de normas			Identidad						Autoestima			Manejo Corporal			Conocimiento de los objetos			Relaciones de causalidad			Representación de la realidad social		
	Verbal			No verbal			Independencia			Cooperación			Autonomía			Personal y de género			Social																	
	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a
0 a 6 meses	1 2 3	1 2 3	1 2 3	4 5 6	4 5 6	4 5 6	6 7 8	6 7 8	6 7 8	8 9 10	8 9 10	8 9 10	10 11 12	10 11 12	10 11 12	11 12 13	11 12 13	11 12 13	14 15 16	14 15 16	14 15 16	16 17 18	16 17 18	16 17 18	19 20 21 22	19 20 21 22	19 20 21 22	23 24 25	23 24 25	23 24 25	24 25 26	24 25 26	24 25 26	25 26 27	25 26 27	25 26 27
6 meses y 1 día a 12 meses	1 2	1 2	1 2	3 4	3 4	3 4	5 6 7 8	5 6 7 8	5 6 7 8	9 10	9 10	9 10	11 12 13 14	11 12 13 14	11 12 13 14	15 16 17 18	15 16 17 18	15 16 17 18	19 20 21	19 20 21	19 20 21	22 23	22 23	22 23	23 24 25 26	23 24 25 26	23 24 25 26	27 28	27 28	27 28	29 30 31	29 30 31	29 30 31	32 33	32 33	32 33
1 año y 1 día a 2 años	1 2	1 2	1 2	3 4 5	3 4 5	3 4 5	6 7 8	6 7 8	6 7 8	9 10	9 10	9 10	11 12 13	11 12 13	11 12 13	13 14 15	13 14 15	13 14 15	15 16 17	15 16 17	15 16 17	17 18 19	17 18 19	17 18 19	20 21 22	20 21 22	20 21 22	22 23	22 23	22 23	24 25	24 25	24 25	25 26	25 26	25 26
2 años y 1 día a 3 años	1 2 3	1 2 3	1 2 3	4 5	4 5	4 5	6 7 8	6 7 8	6 7 8	9 10	9 10	9 10	10 11 12	10 11 12	10 11 12	13 14	13 14	13 14	15 16	15 16	15 16	16 17 18	16 17 18	16 17 18	19 20 21	19 20 21	19 20 21	22 23 24	22 23 24	22 23 24	25 26	25 26	25 26	27 28	27 28	27 28
3 años y 1 día a 4 años	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	6 7 8	6 7 8	6 7 8	9 10 11	9 10 11	9 10 11	12 13	12 13	12 13	13 14 15 16	13 14 15 16	13 14 15 16	17 18	17 18	17 18	19 20 21	19 20 21	19 20 21	22 23 24 25	22 23 24 25	22 23 24 25	26 27 28	26 27 28	26 27 28	28 29 30	28 29 30	28 29 30	31 32 33 34	31 32 33 34	31 32 33 34	35 36	35 36	35 36
4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días	1 2	1 2	1 2	3 4	3 4	3 4	4 5	4 5	4 5	6 7	6 7	6 7	8 9	8 9	8 9	9 10	9 10	9 10	11 12	11 12	11 12	13 14	13 14	13 14	15 16	15 16	15 16	16 17	16 17	16 17	18 19	18 19	18 19	19 20	19 20	19 20



Pocesos y subprocesos Fundamentales



Pocesos y subprocesos no fundamentales

# Orientaciones para la Valoración del Desarrollo Infantil en los Servicios de Educación Inicial



	RELACIÓN CON LOS DEMÁS					RELACIÓN CONSIGO MISMO				RELACIÓN CON EL MUNDO																								
	COMUNICACIÓN		INTERACCIÓN		CONSTRUCCIÓN DE NORMAS	IDENTIDAD		AUTOESTIMA	MANEJO CORPORAL	CONOCIMIENTO DE LOS OBJETOS	RELACIONES DE CAUSALIDAD	REPRESENTACIÓN DE LA REALIDAD																						
	VERBAL	NO VERBAL	INDEPENDENCIA	COOPERACIÓN	AUTONOMÍA	PERSONAL Y DE GÉNERO	SOCIAL																											
0 a 6 Meses	1	Mira con atención el rostro de una persona que le habla.	4	Cuando le sonríen, devuelve la sonrisa.	6	Responde a las actividades o juguetes que el adulto le presenta.	8	Responde a las personas con quien juega.	10	Ajusta poco a poco sus tiempos para la alimentación y periodos de sueño (rutinas).	11	Responde con mayor intensidad a las personas que a los objetos.	14	Responde a los estímulos que recibe.	16	Se ve tranquilo después de que sus necesidades han sido satisfechas.	19	Sigue objetos con su mirada.	23	Mueve objetos que tiene en su mano.	24	Voltea a mirar hacia el sitio de donde proviene un sonido o un objeto en movimiento.	25	Busca con la mirada a la persona que le habla o a los sonidos de su entorno.										
	2	Emite sonidos para expresarse.		5		Avisa cuando tiene hambre, quiere descansar, o algo le incomoda.		7		Agarra objetos que le producen interés.		9		Cuando ve a una persona conocida, mueve brazos y piernas o hace ruidos invitándolo a que interactúe con él.		12		Reconoce a la madre o al cuidador primario.		15		Hay una persona especial con quien muestra más expresiones de gusto.		17	Le gusta que lo alen y sostengan en brazos.	20	Mueve ambas manos y ambos pies.	21	Se lleva objetos o su mano a la boca.					
	3	Responde con balbuceos a las palabras de las personas que le hablan o a los sonidos del entorno.																																
6 meses y 1 día a 12 Meses	1	Asocia palabras con personas u objetos.	3	Usa gestos para indicarle que quiere algo.	5	Demuestra con gestos el deseo de que la madre o el cuidador jueguen con él.	9	Juega al toma y dame buscando la respuesta de otras personas.	11	Se adapta a las costumbres de las personas que lo cuidan para comer y dormir.	15	Reacciona a su imagen en el espejo.	19	Reacciona ante la aproximación de una persona desconocida.	22		23	Es capaz de mantenerse sentado.	27	Busca los objetos que le interesan y han desaparecido de su vista.	29	Mueve objetos buscando conseguir un juguete escondido.	32	Dice adiós con la mano.										
		2		Dice palabras de dos sílabas iguales ante un objeto o una persona.		4		Imita gestos y movimientos corporales que las personas realizan en su presencia.		6		Juega solo (por periodos cortos).		10		En ocasiones él inicia juegos que ha aprendido.		12		Muestra respuestas cuando el adulto que lo cuida le dice que "no".		16		Muestra preferencia o rechazo por objetos o personas.	20	Interactúa con las personas en el juego.	24	Mueve su cuerpo para conseguir lo que quiere.	30	Busca objetos que en movimiento han desaparecido de su vista.				
1 año y 1 día a 2 años	1	Usa palabras para comunicar como se siente.	3	Sigue con la mirada cuando una persona señala algo con el dedo.	6	Cuando quiere hacer las cosas por sí solo, rechaza la colaboración del cuidador.	9	Propone juegos a los adultos, con una acción que lo sugiera o buscando el material de juego.	11	Empieza a comer y a beber solo aunque derrame.	13	Utiliza las palabras "yo" y "mío" para referirse a acciones u objetos propios.	15	Reacciona a los estados de ánimo y sentimientos de los demás.	17	Expresa verbalmente cuáles son sus necesidades.	20	Camina inicialmente con apoyo y luego solo.	22	Utiliza de manera apropiada los objetos de uso cotidiano.	24	Utiliza diferentes estrategias para conseguir lo que quiere.	25	Imita las acciones que realizan los adultos cercanos.										
		2		Le gusta escuchar cuentos o cantar canciones.		4		Se expresa de diversas maneras en el juego con las personas.		7		Comienza a usar la cuchara o el tenedor para comer.		10		Comparte objetos, juegos o juguetes con otros niños.		12		Quiere repetir, por iniciativa propia acciones que ha hecho anteriormente.		14		Muestra partes de la cara o el cuerpo en él y en otros.	16	Reconoce qué es de su propiedad y qué es de otros.	18	Expresa agrado cuando logra hacer algo por sí mismo o aprende algo nuevo.	21	Acepta y tolera el contacto de su piel con diferentes texturas, incluso las ásperas o pegajosas.	23	Reconoce el objeto real para sus juegos de representación si los tiene presentes.	26	Le gusta estar con otros niños.

# Orientaciones para la Valoración del Desarrollo Infantil en los Servicios de Educación Inicial



	RELACIÓN CON LOS DEMÁS					RELACIÓN CONSIGO MISMO				RELACIÓN CON EL MUNDO		
	COMUNICACIÓN		INTERACCIÓN		CONSTRUCCIÓN DE NORMAS	IDENTIDAD		AUTOESTIMA	MANEJO CORPORAL	CONOCIMIENTO DE LOS OBJETOS	RELACIONES DE CAUSALIDAD	REPRESENTACIÓN DE LA REALIDAD
	VERBAL	NO VERBAL	INDEPENDENCIA	COOPERACIÓN	AUTONOMÍA	PERSONAL Y DE GÉNERO	SOCIAL					
2 años y 1 día a 3 años	1 Usa las palabras "sí" o "no" apropiadamente como respuesta a las preguntas. 2 Hace garabatos o rayas en el papel. 3 Emplea frases de 3 o más palabras con sentido.	4 Utiliza su cuerpo para expresar sus emociones. 5 Hace juegos de representación de situaciones de la vida diaria.	6 Disfruta la compañía de otros niños y hacer con ellos juegos elementales, cada vez con menor presencia del adulto. 7 Por iniciativa propia juega con el cuidador y hace varias intervenciones. 8 Dentro de un grupo de actividades o juegos, escoge los de su preferencia.	9 En su grupo familiar o institucional, participa, siguiendo instrucciones que son para todos.	10 Ha comenzado el proceso de control de esfínteres. 11 Sabe esperar la satisfacción de sus deseos por un momento. 12 Sigue instrucciones sencillas con respecto a normas de la vida cotidiana.	13 Se identifica como niño o niña. 14 Identifica actividades asignadas culturalmente a diferentes roles.	15 Comienza a nombrar e identificar emociones básicas en sí mismo.	16 Avisa cuando le hacen daño o hay algo que lo pone en peligro. 17 Habitualmente, expresa verbal o gestualmente lo que le gusta y disgusta. 18 Muestra a los demás lo que ha hecho, con gusto y orgullo.	19 Participa y sigue las rondas infantiles, representando los personajes y las acciones. 20 Salta con los pies juntos. 21 Sus manos manejan herramientas cada vez con más habilidad y efectividad.	22 Sin tener los objetos necesarios, juega a dormir, comer, bañarse, etc. 23 Reconoce cualidades primarias de los objetos y las dice cuando se le preguntan. 24 Durante el juego, cambia el uso real de los objetos para representar otras cosas.	25 Sigue los pasos de un proceso hasta obtener un resultado. 26 En una situación puede responder qué pasó antes o después.	27 Relaciona ciertos vestuarios u objetos, con las diferentes ocupaciones o roles de las personas.
3 años y 1 día a 4 años	1 Cuenta situaciones vividas, lo que quiere, observa o siente. 2 Describe objetos, láminas, cuentos ilustrados, avisos, personas o situaciones de su cotidianidad. 3 Hace dibujos rudimentarios. 4 Se expresa con las palabras más frecuentes de su medio social. 5 Inicia una conversación sobre una situación vivida o imaginada.	6 Acompaña con gestos corporales y faciales las canciones y rondas. 7 En sus relatos o narraciones su tono de voz está acorde con los hechos de la historia. 8 En los juegos de representación el personaje y la situación se reconocen por secuencias de acciones y gestos. 9 *** Nota: si el niño alcanzó este ítem, no avance a la siguiente etapa de edad y márkelo como alcanzado en esta etapa.	9 Comparte juego con otros niños, resolviendo pequeñas dificultades sin la ayuda del adulto. 10 Cada vez necesita menos ayuda en sus rutinas de cuidado personal. 11 Cumple con pequeñas responsabilidades.	12 Participa con otros niños en juegos de roles.	13 Sigue normas de la vida cotidiana. 14 Realiza espontáneamente rutinas de costumbres familiares o de su grupo escolar. 15 Sin necesidad de orientación, respeta los nombres propios de su medio social. 16 Reconoce que existe consecuencias cuando se incumple una norma.	17 Se interesa por las diferencias corporales de los niños y las niñas. 18 Se niega a usar algo y argumenta que no le gusta. 19 Sabe el nombre del barrio, pueblo, vereda, calle donde vive o institución a la que asiste.	20 Sabe el nombre de algunos de sus compañeros o el de la persona que lo cuida. 21 Muestra preferencia constante por ciertos niños o niñas. 22 Sabe el nombre del barrio, pueblo, vereda, calle donde vive o institución a la que asiste.	22 Busca reconciliarse con su cuidador o sus compañeros. 23 Puede esperar para obtener algo que desea y que tiene frente a él, pero que en ese momento no puede tener. 24 Reclama cuando no se le da algo que cree que le corresponde. 25 Protege sus trabajos o logros.	26 Aprende y le gusta intentar nuevos juegos o actividades motoras. 27 Sigue secuencias de movimientos alternando brazos, piernas, cabeza, etc.	28 Con materiales diversos construye escenarios para jugar. 29 Agrupa los materiales de juego por sus semejanzas y clasifica los objetos de su ambiente, teniendo en cuenta su forma, color, tamaño, textura, peso, etc. 30 Crea un juego usando objetos y situaciones imaginarias.	31 Pregunta el porqué de las cosas. 32 Formula explicaciones acerca de lo que ocurre a su alrededor y en su medio ambiente. 33 Relaciona cambios de la naturaleza con objetos o actividades cotidianas. 34 Se preocupa por los sentimientos de otras personas.	35 Reconoce los sitios o edificaciones de su barrio, vereda o pueblo. 36 Reconoce que para obtener algunas cosas hay que realizar un intercambio.
4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días	1 Realiza un dibujo y hace una descripción de lo que dibujó. 2 Sus dibujos representan cada vez con más detalle lo que él quiere o muestran un conocimiento más preciso de la realidad.	3 En los juegos de representación el personaje y la situación se reconocen por secuencias de acciones y gestos.	4 Propone a su grupo familiar o de conocidos, actividades que le gustan. 5 Puede permanecer haciendo actividades que él disfruta por al menos 15 minutos.	6 Planea con otros niños la organización de juegos de roles complejos (personajes). 7 Acepta sugerencias de los demás en el juego y aplaza sus deseos.	8 Explica las consecuencias que tiene incumplir una norma establecida.	9 Reconoce las diferencias físicas entre un hombre y una mujer. 10 Reconoce sus fortalezas y debilidades: es capaz de decir para qué es bueno y qué le cuesta trabajo.	11 Manifiesta emoción ante acontecimientos familiares, sociales, culturales, deportivos o políticos de su grupo social. 12 Reconoce que los demás pueden sentir emociones y tener pensamientos.	13 En la vida cotidiana, no se muestra excesivamente preocupado o temeroso. 14 No se lastima a propósito.	15 Utiliza elementos como: pelotas, bastones, trípode, etc., controlando fuerza y dirección.	16 Aunque sean diferentes, puede relacionar los objetos por sus usos comunes. 17 Reconoce espacios y relaciones espaciales en una hoja de papel.	18 Explica de manera detallada por qué hizo algo.	19 Identifica objetos asociados con las celebraciones locales o nacionales. 20 Reconoce personajes de la historia, la vida local o nacional.



**Algunos videos de apoyo**  
**Rango de edad: 0 a 6 meses**  
**Relación: Con los Demás**  
**Proceso: Comunicación**  
**Subproceso: Verbal**



**ITEM 1: Mira con atención el rostro de una persona que le habla**



**ITEM 2: Emite sonidos para expresarse**



**ITEM 3: Responde con balbuceos a las palabras de las personas que le hablan o a los sonidos del entorno.**

# Orientaciones para la Valoración del Desarrollo Infantil en los Servicios de Educación Inicial



Se requiere de una mirada amplia que visibilice los rasgos comunes del desarrollo y lo que las niñas y niños construyen de manera individual, valorando las **características sociales y culturales de un territorio y los ritmos de desarrollo y aprendizaje particulares**. A continuación, se muestran ejemplos que exponen estas particularidades presentadas al momento de la aplicación de la escala.



Amarú es un niño de un año que pertenece a la comunidad embera. Cuando Amarú y su familia desean irse del encuentro, el niño toma la paruma o tela (cargador de bebe) y se retiran.

Desde la ECVDI-R, se solicita registrar si Amarú “dice adiós con la mano”. Para este caso, al momento de valorar este ítem, se deben tener en cuenta las **características sociales y culturales**, pues el tomar la paruma o tela corresponde a un símbolo de despedida.

Javier es un niño de 2 años, con ausencia de una de sus manos. Para la realización de sus actividades cotidianas y participación de las experiencias, Javier se apoya con su cuerpo para la manipulación de materiales y utensilios.

Desde la ECVDI-R se solicita registrar si “sus manos manejan herramientas cada vez con más habilidad y efectividad”. Para este caso, se deben tener en cuenta **los ritmos de desarrollo y aprendizaje particulares** que presenta Javier.

Entonces, si Javier maneja las herramientas cada vez con más habilidad, con cualquier parte de su cuerpo, significa que sí cumple el ítem.



## TENGA EN CUENTA QUE:

Algunos ítems de la ECVDI-R no se cumplen textualmente, debido a las características particulares de la niña, el niño y su territorio; para estos casos, se debe marcar que sí realiza el ítem y escribir en las observaciones de la hoja de registro individual las particularidades presentadas.

# Hemos avanzado en el proyecto de digitalización de la EVCDI-R

## Finalidad

1

Proyecto tecnológico de digitalización de la escala niño a niño.

2

Documentos técnicos y Asistencia Técnica para el fortalecimiento del uso de la escala en territorio.

3

Estrategia de apropiación y escalamiento de la ECVDI-R en modo digital y alojada en el sistema CUENTAME

	RELACIÓN CON LOS DEMÁS					RELACIÓN CONSIGO MISMO					RELACIÓN CON EL MUNDO						
	CONVIVENCIA		INTERACCIÓN		CONVIVENCIA DE	IDENTIDAD		AUTOCUESTION		MUNDO DE		CONVIVENCIA DE		RELACIONES DE		SUSTENTACIÓN DE	
	PERSONA	INTERACCIÓN	INTERACCIÓN	CONVIVENCIA	CONVIVENCIA	PERSONA Y DE	IDENTIDAD	IDENTIDAD	IDENTIDAD	IDENTIDAD	IDENTIDAD	IDENTIDAD	IDENTIDAD	IDENTIDAD	IDENTIDAD	IDENTIDAD	
1. El niño	1. El niño	1. El niño	1. El niño	1. El niño	1. El niño	1. El niño	1. El niño	1. El niño	1. El niño	1. El niño	1. El niño	1. El niño	1. El niño	1. El niño	1. El niño	1. El niño	1. El niño
	2. El niño	2. El niño	2. El niño	2. El niño	2. El niño	2. El niño	2. El niño	2. El niño	2. El niño	2. El niño	2. El niño	2. El niño	2. El niño	2. El niño	2. El niño	2. El niño	2. El niño
	3. El niño	3. El niño	3. El niño	3. El niño	3. El niño	3. El niño	3. El niño	3. El niño	3. El niño	3. El niño	3. El niño	3. El niño	3. El niño	3. El niño	3. El niño	3. El niño	3. El niño
2. El niño	4. El niño	4. El niño	4. El niño	4. El niño	4. El niño	4. El niño	4. El niño	4. El niño	4. El niño	4. El niño	4. El niño	4. El niño	4. El niño	4. El niño	4. El niño	4. El niño	4. El niño
	5. El niño	5. El niño	5. El niño	5. El niño	5. El niño	5. El niño	5. El niño	5. El niño	5. El niño	5. El niño	5. El niño	5. El niño	5. El niño	5. El niño	5. El niño	5. El niño	5. El niño
	6. El niño	6. El niño	6. El niño	6. El niño	6. El niño	6. El niño	6. El niño	6. El niño	6. El niño	6. El niño	6. El niño	6. El niño	6. El niño	6. El niño	6. El niño	6. El niño	6. El niño
3. El niño	7. El niño	7. El niño	7. El niño	7. El niño	7. El niño	7. El niño	7. El niño	7. El niño	7. El niño	7. El niño	7. El niño	7. El niño	7. El niño	7. El niño	7. El niño	7. El niño	7. El niño
	8. El niño	8. El niño	8. El niño	8. El niño	8. El niño	8. El niño	8. El niño	8. El niño	8. El niño	8. El niño	8. El niño	8. El niño	8. El niño	8. El niño	8. El niño	8. El niño	8. El niño
	9. El niño	9. El niño	9. El niño	9. El niño	9. El niño	9. El niño	9. El niño	9. El niño	9. El niño	9. El niño	9. El niño	9. El niño	9. El niño	9. El niño	9. El niño	9. El niño	9. El niño

## Utilidad

1

Generar informes de seguimiento a los procesos de desarrollo de los niños y las niñas

2

Realizar seguimiento al impacto de las atenciones priorizadas en los procesos de desarrollo de las niñas y los niños

3

Videos orientadores para seguimiento por hitos del desarrollo con enfoque diferencial

Incluido como métrica de aprendizaje para el diseño del Mecanismo de Pago por Resultados en los contratos de aporte del ICBF

# Acciones estratégicas a nivel nacional para continuar fortaleciendo la apuesta por la valoración del desarrollo infantil

1. Generar un espacio de trabajo para que los jardines privados puedan acceder a la **EVCDI-R**.
2. Impulsar acciones para involucrar el entorno familiar de manera activa en el proceso de valoración del desarrollo, promoviéndola como un ejercicio potente para la interacción de los agentes educativos y las familias colocando en diálogo los componentes de calidad.
3. Impulsar mesa técnica de valoración del desarrollo CIPI extendida con academia para revisión y validación de la redacción de la EVCDI-R que responda al enfoque diferencial.